

9. asztal: Milyen segítséget igényel egy tehetségpont, és miben tud segítséget nyújtani?

Moderátor: Munkácsy László

A tehetségpontok láncszerű struktúrájának köszönhetően rendkívül fontos az egymásra utaltság (milyen segítséget igényelek, és mit tudok nyújtani?). A munkacsoport-kerekasztal ajánlásai a képzés, a személyes kapcsolat hangsúlyozása és az információk hozzáférhetősége köré csoportosíthatóak.

Lényeges, hogy a tehetséges fiatal találkozása a tehetségponttal ne esetleges legyen, hanem *rendszeres* és tudatos.

1. Miben lehet szüksége segítségre egy tehetségpontnak?

A tehetségpont segítséget igényelhet pl. a tehetséges gyerek megtalálásában (*a tehetségazonosításban*; Ki a tehetséges? Miben az? Mivel járulhatok hozzá a fejlesztéséhez?). Ez felveti a tehetség diagnosztizálását szolgáló – adaptálható – eszközök hozzáférhetőségét, így *mérőeszközök, módszerek közzétételét* egy adatbankban vagy kötetben. Természetesen a tehetségpontok a regionális stb. kiskonferenciákon is bemutatathatják egymásnak módszereiket, jó gyakorlataikat.

Minden tehetségpontnak szüksége van külső segítségre a munkatársak szakmai továbbképzésekor. A (*belső*) *továbbképzések*, szimpóziumok nem képzelhetők el külső, így más tehetségponthoz tartozó szakemberek nélkül.

Nem minden esetben van jelen *képzett szakember* pl. a tanulási stratégiák kialakítására, vagy az életviteli, önismereti kompetenciaterületek fejlesztésére, ugyanakkor ezek az erőforrások jelen lehetnek más jellegű tehetségpontokban. Egyes együttműködésekben (pl. általános iskolák és középiskolák „iskolabokor” programja esetén megvalósítható az erőforrások ilyen jellegű megosztása.

Nem megkerülhető természetesen a működést biztosító (anyagi) erőforrások és más, a tehetségpont-okban dolgozó sikeres mentori tevékenységet elismerő lehetőségek sem. Fontos, hogy kívülről *megerősítést és megbecsülést* kapjon a tehetséggondozásban eredményesen tevékenykedő mentor vagy pedagógus.

Hangsúlyoztuk a képzés fontosságát. A képzésbe a már jelenleg is zajló tehetségpedagógiai továbbképzéseket is beleértjük. Ezekkel kapcsolatban megfogalmazódott az igény, hogy legyenek gyakorlatiasabbak és mindenki számára még könnyebben elérhetőek. A távolságok leküzdésére (Zenta – Debrecen! stb.) Felmerült a *kihelyezett* képzések és a *távoktatásos* forma is. Ez utóbbi számos önállóan is elvégezhető projekttevékenységet és időszakonkénti rendszeres konzultációt foglalna magába, egyúttal lehetőség nyílna a napi tevékenység és a tanulmányok tartalmi összehangolása is.

Kiemelten kell kezelni a *személyes* találkozásokat, szakmai (sokszor informális) fórumokat. A majdani fejlesztések, pályázati tevékenység során is célszerű lenne az ilyen, mobilitási támogatásokat előnyben részesíteni. A személyes élmény hatása jóval nagyobb az informatikai eszközökkel megvalósítható egyéb kapcsolatoknál (intranet stb.)

A *források* felkutatása és bővítésének kérdése nem megkerülhető. A csoport javaslata, hogy a tehetségpontok tegyék közzé forrásbővítési tapasztalataikat, adják át a velük együttműködő tehetségpontoknak ezt a tudást, esetleg magát a támogatót (közös projekt esetén).

Létre kellene hozni egy *adatbázist*, amely – a kutató diákok mozgalmához hasonlóan – lehetővé tenné a mentorok és a tehetséges fiatalok találkozását, egymás felkutatását.

2. Miben tud segíteni egy tehetségpont a másinak?

(Ezek az ajánlások részben összhangban állnak a fent leírtakkal.)

A tehetségdiagnosztikai munka megkönnyítése érdekében felkínálhatja mérési módszereit és azok tapasztalatait a partner tehetségpont számára. Sok helyen létezhetnek már kidolgozott, kipróbált és bevált tesztek vagy folyamatmérések a tehetséges fiatalok felkutatására, a tehetség meglétének igazolására (ld. fent).

Fontos, hogy a tehetségpontok közreadják azokat a közérdekű adataikat, mutatóikat, amelyek alapján a többi tehetségpont számára nyilvánvalóvá válik, hogy mit tudnak felajánlani. Ilyen információ lehet a szakemberek tevékenységének publikálása, és általában véve a tehetségpont *jó gyakorlatainak* közreadása.

Személyes megnyilvánulási lehetőség kínálkozik olyan fórumokon, ahol maguk a tehetséges fiatalok vannak jelen. Ilyen alkalom pl. a tehetséget kutató, azt bemutató *verseny* (tanulmányi, sport, művészeti), ahol a tehetségpontoknak alkalmuk lesz figyelni a tehetségekre. A tehetségpontok által szervezett versenyekre meg kell hívni az érintett más tehetségpontokat is.

Intézmények gyakran tartanak ún. nyílt napot vagy tematikus, ún. projektnapot, ahol a tehetséges fiatalokban különböző érdekes programokkal kedvet lehet ébreszteni az adott tehetségponttal való együttműködésre.

A tehetségpont visszajelzést tud adni a hozzá került tehetséges fiatalról annak a tehetségpontnak, amelyik már foglalkozott vele, és aki felfedezte a tehetségét. (Pl. középiskola az általános iskolának vagy egyetem a középiskolának.) A visszajelzés legyen rendszerszerű és ne csak informális, esetleges. Ilyen a már elindult partneriskolai program (egyetemek tehetséggondozó programjai) vagy az iskolabokor.