

A tehetségpontok működésének szakmai minimuma

2. asztal

A tehetségpontok akkreditációs (szakmai minimum) követelményeiről szóló beszélgetés összefoglalója

Az első, bemutatkozó kör után – melyből kiderült, hogy a tehetséggondozás különböző területein, és különböző intézménytípusban dolgozunk magyarországi és felvidéki intézményekben: általános iskola, gimnázium, szakképző iskola, pedagógiai intézet, nevelési tanácsadó – a konferencia vitaanyagának a II. fejezetével (amely az asztalunk témája volt) foglalkoztunk, az abban foglaltakról beszélgettünk.

Valamennyien egyetértettünk abban, hogy a Tehetségpontnak négy általános feladatköre van: a tehetségazonosítás, a tehetséggondozás, a tehetség tanácsadás és a tehetséggondozó hálózatban való közreműködés. Ezek közül egy vagy több területen kell a tehetségpontnak feladatot vállalnia. Területi hatókörét tekintve a tehetségpont más-más, ill. több-kevesebb feladatot tud vállalni. A helyi tehetségpont lehet egy intézményben működő, vagy egy településen (esetleg kistélepülésen) működő tehetségpont, amelyik nem minden esetben kell hogy mind a négy általános feladatkörben vállaljon feladatokat. A kistérségi, a regionális hatókörű tehetségpont több területen kell, hogy feladatot lásson el és együttműködjön a területén lévő tehetségpontokkal. A Helyi Tehetségpont és Regionális Tehetségpont között – hatókörét tekintve – a Kistérségi Tehetségpont működésére nagy szükség van a hatékony hálózatban működő tehetségpontok rendszerében. A Kistérségi Tehetségpontnak feladata, hogy a kistérségen belül végezze a tehetségazonosítást, a tehetséggondozást és tanácsadást, valamint a hálózatépítést. A Regionális Tehetségpont regionális szinten végzi (legalább megyei vagy nagyobb területre kiterjedően) a fenti feladatokat, és különösen nagy szerepe kell, hogy legyen a területén lévő tehetségpontok közötti koordinációnak, információáramlásnak. Különösképpen a különböző iskolafokozatban ill. iskolatípusban, vagy egyéb művészeti, sport csoportban folyó tehetséggondozó munkára kell, hogy legyen ráhatása, a tehetséges tanulók átmenetét a különböző iskolafokozatok között segítse, készítsen egy adatbázist a területén tanuló tehetséges gyermekekről, és a különböző fejlesztési területeken dolgozó pedagógusokról, és tehetségfejlesztő szakemberekről.

A pedagógiai jellegű diagnosztikai, gondozói, tanácsadói tevékenység ellátásához szükségesnek tartottuk, hogy a helyi (intézményi, települési, kistérségi) tehetségpont legalább egy részterületen (pl.: intellektuális, művészet, sport, kézügyesség) indítson programot és kövesse nyomon a tehetséges fiatal fejlődését.

Tehetség témában legalább 30 órás akkreditált továbbképzést végzett szakembert alkalmazzon, vagy keretszerződést kössön egy szakemberrel, aki legalább 30 órás akkreditált továbbképzést végzett a tehetségazonosítás, tehetséggondozás, tehetség tanácsadás témakörökből a tehetségazonosítást, -gondozást, tanácsadást érintő pedagógiai, diagnosztikai feladatok ellátására.

Szükséges, - különösen a határon túli tehetségpontokban - dolgozó szakemberek, pedagógusok számára kihelyezett 30 órás továbbképzéseket szervezni. A távolság jelenti a legnagyobb problémát, ha a pedagógusoknak Budapestre, vagy Debrecenbe kell utazni, ezért szükség van a munkájuk segítésére a tanfolyamok kihelyezésével.

A pszichológiai jellegű diagnosztikai, gondozói, tanácsadói tevékenység ellátására diplomás pszichológust alkalmazzon- aki lehetőleg a pedagógiai-pszichológiai és a tehetség témákban jártas - , vagy legalább egy pszichológussal, ill. pszichológiai szolgáltatást nyújtó szervezettel kössön keretszerződést a tehetségazonosítást, -gondozást, tanácsadást érintő pszichodiagnosztikai feladatok ellátására.

A pszichológus a kistérségi tehetségpontban a pedagógiai szolgáltató intézményben, nevelési tanácsadóban dolgozhat, az intézményi tehetségpont a feladatok ellátására szerződést köthet vele.

A Regionális tehetségpont átfogó, rendszerszerű komplex fejlesztő programok kidolgozását vállalja és ezek megvalósítását támogatja. Feladata a tehetséggondozás komplex erőforrásainak fejlesztése, együttműködés a térség tehetségfejlesztésben közreműködő intézményeivel, civil szervezeteivel.

Feladata továbbá a tehetségpontok koordinációja, a tehetségek fejlődésének nyomon követése, tehetségfejlesztő szakértők alkalmazása.

Fontosnak tartottuk a felsőoktatási intézmények szakembereinek, a pedagógiai és pszichológiai tanszékek oktatóinak bevonását a szakemberek továbbképzésében, a hatásvizsgálatokban, a programtervezésekben.

Megfogalmazódott az a vélemény, hogy a tehetségazonosítás, tehetséggondozás, és a tanácsadás szerepeljen a pedagógusok alapképzésében is valamennyi pedagógusképző felsőoktatási intézményben.

A beszélgetésben egybehangzó vélemény volt, hogy fontos a tehetségpontok szakmai tevékenységének ellenőrzése, a belső ellenőrzés, és a külső kontroll biztosítása egyaránt. A tehetségpontok önkontrollos hatásvizsgálattal is ellenőrizték és szabályozták a tehetséggondozó tevékenységüket, és fontos hogy a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács monitoring alapján szükség szerint, de legalább 3 évenként vizsgálja meg a regisztráció során vállalt feladat végrehajtását, a minimum követelményeknek való megfelelés teljesülését.

A záró körben elmondtuk, hogy több információval gazdagodva, megerősítve elgondolásainkban látunk neki a tehetségpontban való munkának, vagy fogunk regisztrálni , feladatot vállalni a tehetséggondozó hálózati közös munkában.

Debrecen, 2008. 09.19.

dr.Velkey László (moderátor)
Kiss Papp Csilla
Kulcsár Gyöngyi
Gelénné dr.Nagy Valéria
Rektor Orsolya
Murányi György
Böszörményi Edit
Szarka Jánosné
Szokol Dezső
Szokol Katalin